



แนวทางการฝึก เพื่อพัฒนาความกล้าหาญ

กรณีศึกษาทั้งสองกรณี แสดงให้เห็นชัดว่า ความกล้าหาญเกิดจากอะไร เราจะเห็นได้ว่าความกล้าหาญนั้นเป็น “คุณลักษณะ” เป็นผลลัพธ์ที่เกิดจากการผสมผสาน, บ่มเพาะ และหล่อหลอมจากองค์ประกอบต่างๆ อย่างเหมาะสม ได้แก่ ความเป็นผู้นำที่ดี, การบังคับบัญชาที่ใกล้ชิด จูงใจ และให้เกียรติ, การฝึกขั้นเลิศที่สร้างมาตรฐานใหม่ๆ ก้าวหน้าไปตาม “บันไดแห่งความสำเร็จที่ทำหาย”, การถ่ายทอดและหล่อหลอมความเชื่อ, ค่านิยม, คุณลักษณะ, ความรู้ และทักษะที่ถูกต้องซึ่งมีอยู่แล้วในตัวของผู้นำ

ความกล้าหาญไม่ใช่ “ความสามารถเฉพาะทาง” ที่สามารถฝึกได้ด้วยแบบฝึกมาตรฐาน โดยแยกฝึกเป็นบุคคล หรือโดยการศึกษาด้วยตนเอง เหมือนกับการฝึกอื่นๆ ส่วนการฝึกที่มอมเมาด้วยลัทธิ/ความเชื่อ หรือยุยงให้เคียดแค้น/ชิงชังจนกล้ากระทำการรุนแรงถึงกับยอมตายได้นั้นเรียกว่า เป็นความบ้าบิ่น ขาดสติปัญญา ไม่ถือว่าเป็นความกล้าหาญที่กองทัพและชาติต้องการ

อย่างไรก็ตาม หากจะจัดการฝึกเพื่อมุ่งเน้นพัฒนาความกล้าหาญ ต้องพิจารณาองค์ประกอบรวมทั้งหมดว่า อะไรคือบ่อเกิดของความกล้าหาญ นำสิ่งเหล่านั้นมากำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึก (Training Objective) ได้แก่ กิจเฉพาะ, เงื่อนไข และมาตรฐาน ขณะเดียวกันก็พิจารณาว่าอะไรทำให้เกิดความกลัว ความสับสน และตื่นตระหนกก็ป้องกันไม่ให้เกิดสิ่งเหล่านั้นขึ้นได้

การจัดการฝึกต้องมุ่งเน้นผลลัพธ์เชิงอุดมการณ์ ผู้นำทุกระดับชั้น และผู้รับการฝึกต้องมีส่วนร่วมที่เหมาะสมทุกขั้นตอน รวมทั้งส่วนที่ไม่ใช่การฝึกโดยตรง แต่เป็นหน้าที่วันต่อวัน (Day – by – day – Duties) แม้แต่งานด้านธุรการก็ต้องสนับสนุน และสร้างสรรค์บรรยากาศที่เกื้อกูลแก่การฝึกด้วย

จากกรณีศึกษาสิ่งที่เป็นบ่อเกิดของความกล้าหาญ ได้แก่

- การฝึกทำนองรบ (Battle Drill)
- การชักซ้อม
- การ सम्มนนาผู้นำ
- ความเชื่อมั่นในตัวผู้นำ
- ความเชื่อมั่นซึ่งกันและกัน

- ความเชื่อมั่นในภารกิจ
- วินัย
- ความเชื่อ, ค่านิยม, คุณลักษณะ, ความรู้, ทักษะที่ถูกต้อง
- ความมีส่วนร่วมในการวางแผน
- โรงเรียนภายในหน่วย (Unit School)

วิธีดำเนินการต้องมีทั้งการฝึก, การอบรม, การปรับปรุงลักษณะ
ทหาร และกิจกรรม/โครงการควบคู่กับหลักสูตรการฝึก/อบรม และ
สายการบังคับบัญชา

ตัวอย่างการฝึก ได้แก่

- การฝึกทำนองรบ (Battle Drill)
- การฝึกเสมือนจริง (Virtual Training)
- การฝึกปฏิบัติโดยฉับพลัน (Immediate Action Training)
- การฝึกปฏิบัติการอิสระโดยใช้ดุลยพินิจ (Discretionary Action Training)
- การฝึกต่อสู้ป้องกันตัว
- การฝึกทดสอบกำลังใจเป็นหน่วย
- การใช้กิจเฉพาะทางยุทธวิธีของหน่วยทหารขนาดเล็กเป็น
กีฬาทหาร
- การฝึกและตรวจสอบมาตรฐานกิจเฉพาะทางยุทธวิธีของ
นทล. เช่น การฝึกทหารทรหด

ตัวอย่างการอบรม

- สัมมนาภาพยนตร์ (Film seminar): การใช้ประเด็นจาก
ภาพยนตร์/สารคดีเป็นบทเรียน

- ถกแถลงเหตุการณ์ปัจจุบัน (Current issues discussion): การใช้ประเด็นข่าว/เหตุการณ์ล่าสุดเป็นบทเรียน
- ต้องเข้าใจความหมาย ความเชื่อ, ค่านิยม, คุณลักษณะ, ความรู้, ทักษะที่ถูกต้อง
- ต้องมีความเชื่อ (Belief) เหมือนกัน : “อะไรถูก อะไรผิด”
- ต้องมีค่านิยม (Value) เหมือนกัน : “อะไรสำคัญกว่าอะไร”
- ต้องมีบรรทัดฐาน (Norm) เดียวกัน : “อะไรถูกต้อง และสำคัญ” ในหน่วยของเรา
- ในสิ่งที่ถูกต้องเสมอแม้จะยากลำบากกว่า
- ประวัติศาสตร์ทหาร

ตัวอย่างการปรับปรุงลักษณะทหาร

- ต้องมีวัตถุประสงค์ (กิจเฉพาะ, เงื่อนไข, มาตรฐาน) : ซ้อมเพื่ออะไร?
- ต้องมีคุณลักษณะผู้นำ (เป็นตัวอย่าง, มีแรงจูงใจ, หล่อหลอมอุดมการณ์)
- ต้องมีแผนบทเรียน : การซ้อมก็คือการฝึกสอน และอบรม ไม่ใช่เรื่องเล่น
- การสร้างความกดดันต้องเป็น “เงื่อนไข” เพื่อการฝึก ไม่ใช่เพื่อแสดงอำนาจ
- การใช้การฝึกทางทหาร และวิทยาศาสตร์การกีฬาเป็น “กิจเฉพาะ”
- ต้องเป็นไปตามหลักการของสมรรถภาพร่างกายทางทหาร (Military Physical Fitness) (ต้องมีหลักสูตร)
- เกื้อกูล/เสริมขีดความสามารถด้านอื่นๆ เช่น การฝึก, การกีฬา

- การฝึกทักษะเพื่อปรับเปลี่ยนและพลิกแพลงเพื่อเอาชนะ •

- เสริมสร้างความรัก ความสามัคคี และความภาคภูมิใจใน หน่วย

ตัวอย่างกิจกรรม/โครงการ

- ส่งเสริม/เติมเต็มสิ่งที่ไม่สามารถบรรจุในหลักสูตรการฝึกศึกษา
- ให้แต่ละคนค้นหา/พัฒนาขีดความสามารถเฉพาะของตนเอง
- เปิดโอกาสให้มีความใกล้ชิดนอกเหนือจากสายการบังคับบัญชา และหลักสูตร
- ขยายผลเชิงปฏิบัติจากหลักสูตรและสายการบังคับบัญชา